

Справка
по итогам проведения административных (входных) контрольных работ в 2-10
классах в 2021-2022 учебном году
(математика, русский язык, родной язык)

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом от 22.03.2016г. № 40, Учебных планов НОО, ООО и СОО, утвержденных приказом от 21.05.2021, График проведения оценочных процедур в 2021-2022 учебном, утвержденных приказом от 01.09.2021 №199, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, планом внутришкольного контроля (ВШК), на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 11.09.2021 №253 с 14 по 28 сентября 2021 года в гимназии проводились административные контрольные работы в 2-10 классах по русскому языку, математике, башкирскому языку.

Цель: выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Выход: совещание при зам. директора.

Для успешного проведения административных контрольных работ были организованы следующие мероприятия:

1. Составлен и утвержден директором гимназии график проведения административных контрольных работ. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.
2. Разработаны и обсуждены на внеочередных заседаниях методических кафедр (далее – МК) контрольные задания (диктант), сданы в учебную часть до 12.09.2021. Ответственные: заведующие кафедр Апсаликова И.Ф., Хайрисламова Л.Ф., Колеватова Т.К.
3. Результаты административных контрольных работ проанализированы, подготовлены и сданы в учебную часть аналитические справки. Ответственные заведующие МК.
4. Подготовлена общая справка по проведенным административным контрольным работам в 2-10 классах. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.

Формы проведения:

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Родной язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа

5	Русский язык	Тестирование
5	Математика	Тестирование
5	Родной язык	Контрольный диктант
6	Русский язык	Тестирование
6	Математика	Тестирование
6	Родной язык	Контрольный диктант
7	Русский язык	Тестирование
7	Математика	Тестирование
7	Родной язык	Контрольный диктант
8	Русский язык	Тестирование
8	Математика	Тестирование
8	Родной язык	Контрольный диктант

10	Русский язык	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)
10	Математика	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)

Во всех классах промежуточная аттестация прошла согласно графику. Результаты итоговых административных контрольных работ проанализированы и представлены в таблицах:

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Асаликова И.Ф.	26	18	4	8	5	3	85	60	4,05
3	Галеева Г.Р.	25	22	2	6	8	6	72	36	3,18
4	Ахметзянова Ф.Ш.	26	21	1	12	1	7	66,67	61,9	3,33
5	Мазитова М.Г.	29	24	5	7	7	5	79	50%	3,5
6	Бадртдинова З.Ф.	18	11	1	5	4	1	90	54,5	3,54
7	Мазитова М.Г.	20	18	1	8	4	5	72	50	3,27
8	Бадртдинова З.Ф.	23	18	3	9	4	2	89	63	3,72
9	Бадртдинова З.Ф.	26	18	3	13	1	0	100	88	3,88
10	Мазитова М.Г.	13	13	0	7	3	3	77	54	3,3
ИТОГО:		206	163	20	75	37	32	81%	51,9%	3,53

Анализ результатов:

1. Входные контрольные диктанты на «5» написали 20 обучающихся (12,2%), на «4» - 75 обучающихся (46%), на «3» - 37 (22,6%), на «2» - 32 (19,6%). 43 обучающихся (26%) совсем не писали контрольный диктант по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 9 класса.
3. Самую низкую успеваемость показали также учащиеся 4 класса (66,6%).

4. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 4 класса, 8 класса, 9 класса (Ахметзянова Ф.Ш., Бадртдинова З.Ф.)
5. Самое низкое качество знаний в 3 классе (36%) (Галеева Г.Р.).
6. Самое большее количество двоек отмечено в 3, 4, 5, 7 классах.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –81%, качество-51,9%, средний балл – 3,5, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

Анализ ошибок:

Класс	Ошибки
2 класс	1. В оформлении предложений – 4 чел. 2. Обозначение мягкости согласного звука – 3 чел. 3. Пропуск букв – 6 чел. 4. Безударные гласные, проверяемые ударением – 2 чел. 5. Раздельное написание предлогов – 5 чел. 6. Замена букв – 3 чел. 7. Перенос – 2 чел. 8. Прочие ошибки – 6 чел.
3 класс	1. Большая буква в начале предложения – 4 чел. 2. Знаки препинания в предложении – 7 чел. 3. Раздельное написание слов в предложении – 2 чел. 4. Пропуск, замена, перестановка букв – 7 чел. 5. Парные согласные – 4 чел. 6. Безудар. гл. в корне – 10 чел. 7. Прочие ошибки – 4 чел.
4 класс	- Заглавная буква в начале предложения – 3 уч. - Пропуск, замена букв – 5 уч. - Окончания прилагательных – 3 уч. - Парные по звонкости – глухости согласные буквы – 5 уч. - Деление слов для переноса – 4 . - Прочие ошибки – 3 уч. - Проверяемая безударная гласная буква – 12 уч. - Слова с непроверяемыми безударными гласными – 5 уч. - Слова с двойными согласными – 1 уч. - не с глаголами – 1 уч.
5 класс	- Правописание гласных в корне(проверяемые, непроверяемые).- 9 чел. - Правописание окончаний прилагательных.- 10 чел. - Правописание окончаний существительных- 8 чел. - Правописание разделительных Ъ и Ь знаков- 10 чел. - Правописание Ь после шипящих у существительных 3 склонения -5 чел. - Правописание произносимых согласных в корне -5 чел. - Правописание –ТСЯ и ТЬСЯ – 5 чел.
6 класс	- Безударные гласные в корне слова – 5 чел. -Тся---ться- в глаголах- 4 чел. - Падежные окончания имен существительных – 4 чел. - Ь после шипящих в глаголах во 2 л. ед.ч. – 3 чел. - Правописание О и Ё после шипящих – 1 чел. - Запятая в простом предложении с ОЧП – 6 чел. - Знаки препинания в предложении с прямой речью – 2 чел. - Запятая в сложном предложении – 7 чел.
7 класс	- Правописание личных окончаний глаголов - 12 чел. - Правописание Ь в повелительном наклонении глаголов .- 10 чел. - Правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимений - 7 чел. - Правописание –ТСЯ и - ТЬСЯ -6 чел.

	Согласование краткой формы прилагательного с существительным – 8 чел.
8 класс	Безударные проверяемые гласные в корне слова – 7 чел. Безударные чередующиеся гласные в корне слова – 6 чел. Правописание приставок – 4 чел. Правописание О и Е после шипящих – 5 чел. Правописание –Н- и –НН- - 6 чел. Правописание союзов – 3 чел. Запятая в простом предложении с ОЧП – чел. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом – 7 – чел. Запятая в сложном предложении – 11 чел.
9 класс	Безударные гласные в корне слова – 5 чел. -Тся---ться- в глаголах – 4 чел. Падежные окончания имен существительных – 4 чел. Ь после шипящих в глаголах во 2 л. ед.ч. – 3 чел. Правописание О и Ё после шипящих – 1 чел. Запятая в простом предложении с ОЧП – 6 чел. Запятая в простом предложении с вводными словами – 2 чел. Запятая в простом предложении с обособленным определением – 3 чел. Запятая в сложном предложении – 9 чел.
10 класс	Слитное написание наречий - 9 чел. Дефисное написание наречий.- 6 чел. Правописание безударных гласных в корне.-5 чел. Правописание производных предлогов - 4 чел. Знаки препинания при вводных словах – 4 чел. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях – 7 чел.

Рекомендации:

- Учителю 2 класса:** работать над правописанием слов, отдельным написанием предлогов. Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.
- Учителю 3 класса:** продумать на уроках и внеурочных занятиях систему работы над орфограммами, уделить внимание работе над безударными гласными в корне и знаками препинания в предложении.
- Учителю 4 класса:** уделить внимание формированию орфографической зоркости, и развитию письменной речи, привитие интереса к чтению.
- Учителю 5 класса:** продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими наибольшие затруднения: правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; мягкость согласных. Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе. На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический; Больше внимания уделять организации самостоятельной работы учащихся. Выработать единые требования к учащимся 5-х классов. Добиваться сознательной дисциплины учащихся на уроках.
- Учителю 6 класса:** продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими наибольшие затруднения: правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; правописание корней с чередованием. Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе. Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста.

6. **Учителю 7 класса:** работать над западающими видами орфограмм: безударная гласная, проверяемая ударением; не с разными частями речи; правописание -н- и -нн- в прилагательных; правописание приставок пре-, при-. Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.
7. **Учителю 8 класса:** работать над западающими видами орфограмм: безударная гласная, проверяемая ударением; не с разными частями речи; правописание -н- и -нн- в прилагательных; правописание приставок пре-, при-. Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.
8. **Учителю 9 класса:** Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года. Работать над синтаксисом в сложных предложениях.
9. **Учителю 10 класса:** уделить внимание работе над правописанием наречий, знаками препинания в бессоюзных сложных предложениях, правописанием безударных гласных в корне.

Рекомендации учителям русского языка и начальных классов:

- после диктантов проводить работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено большее количество ошибок;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

МАТЕМАТИКА:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Асаликова И.Ф.	26	20	5	12	3	-	100	85	4,1
3	Галеева Г.Р.	25	23	2	9	7	5	78	48	3,34
4	Ахметзянова Ф.Ш.	26	20	3	8	5	4	80	55	3,5
5	Кинзябаева А.Д.	29	25	1	6	2	16	36	28	2,68
6	Кинзябаева А.Д.	18	12	3	2	6	1	91,6	41,6	3,58
7	Хайрисламова Л.Ф.	20	16	3	5	6	2	87,5	50	3,56
8	Кинзябаева А.Д.	23	21	1	6	13	1	95,2	33,3	3,33
9	Кинзябаева А.Д.	26	23	0	6	12	5	78,2	26	3,04
10	Кинзябаева А.Д.	13	12	0	1	9	2	83,3	8,3	2,91
ИТОГО:		206	172	18	55	63	36	81%	41,6%	3,33

Анализ результатов:

1. Входные контрольные работы на «5» написали 18 обучающихся (10,4%), на «4» - 55 обучающихся (31,9%), на «3» - 63 (36,6%), на «2» - 36 (20,9%). 34 обучающихся (26,5%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 2 класса. (Апсаликова И.Ф.)
3. Самую низкую успеваемость показали также учащиеся 5 класса (36%). (Кинзяюева А.Д.)
4. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2 класса.
5. Самое низкое качество знаний в 5 (28%), 8 (33,3%), 9 (26%), 10 (8,3%) классах.
6. Самое большее количество двоек отмечено в 3, 5, 9 классах. В 5 классе 64% не справились в заданиями.

Анализ ошибок:

Класс	Ошибки
2 класс	1. При решении примеров: а) на сложение – 4 чел. б) на вычитание – 3 чел. 2. При решении задачи: - в ходе решения – 5 чел. Не решили задачу – 1 чел. 3. При сравнении именованных чисел – 4 чел. 4. Неверно начертили квадрат – 4 чел.
3 класс	№1 – в решении задачи- 10 чел. №2 – в вычислении – 8 чел. №3 – равенства и неравенства -5 чел. №4 – решение геометрической задачи – 12 чел.
4 класс	1. Составная задача на приведение к единице: - выбор действия – 6 уч. - вычислительные – 1 уч. 2. Вычисление значения выражений: - выбор действия – 3 уч. - вычислительные – 19 уч. 3. Действия с именованными числами – 6 уч. 4. Табличное умножение и деление. Вставить пропущенное число. – 7 уч. 5. Задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур - выбор действия – 7 уч. - выполнение чертежа – 6 уч.
5 класс	- Действия с натуральными числами (умножение) - Действия с натуральными числами (вычитание) - Действия с натуральными числами (деление) - Задачи на движение - Задачи на нахождение площади или периметра прямоугольника
6 класс	- Решение задач с помощью уравнения - Упрощение выражений - Выполнение действий с десятичными дробями
7 класс	№5 - «Рациональные числа и действия над ними» № 7 - «Действия с десятичными дробями»
9 класс	Плохо усвоены: Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы, практические задачи по геометрии, арифметические прогрессии, фигуры на квадратной решётке, статистика, вероятности, графики. Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и

	читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, строить и исследовать простейшие математические модели.
10 класс	Отсутствие умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались разделы курса геометрии. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика.

Рекомендации:

- Учителю 2 класса:** работать над правописанием слов, отдельным написанием предлогов. Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.
- Учителю 3 класса:** продумать на уроках и внеурочных занятиях систему работы над орфограммами, уделить внимание работе над безударными гласными в корне и знаками препинания в предложении.
- Учителю 4 класса:** уделить внимание решению различных видов задач, закреплению табличного умножения и деления. Действия по устранению пробелов: решение задач изученных видов, работа по формированию устного счёта, работа с геометрическим материалом.
- Учителю 5 класса:** провести цикл занятий по ликвидации пробелов знаний начальных классов, по привитию навыков выполнения действий с натуральными числами. Больше внимания уделять чтению текста. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно).
- Учителю 6 класса:** вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач, заданий продвинутого уровня, написании арифметических диктантов, доказательств выбора действий и.т.д. Повышать математическую грамотность.
- Учителю 7 класса:** уделить внимание решению задач на рациональные числа и действия над ними, а также задания на действия с десятичными дробями.
- Учителю 8 класса:** усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод одних единиц измерения в другие – физика, нахождение процента от числа – химия, география, обществознание). Усилить работу по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
- Учителю 9 класса:** регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике, тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
- Учителю 10 класса:** организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7 - 9 классов. уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность

выполнения заданий. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения. Требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике.

Общие рекомендации учителям начальных классов и математики:

1. На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление.
2. Провести разбор типичных ошибок.
3. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.
4. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Зиязетдинова Ф.Б.	26	20	9	10	1	-	100	95	4,4
3	Галеева Г.Р.	25	24	1	11	8	4	83	50	3,37
4	Ахметзянова Ф.Ш.	26	19	4	8	5	2	89,47	63,16	3,73
5	Зиязетдинова Ф.Б.	29	28	2	5	17	4	85,7	25	3,17
6	Зиязетдинова Ф.Б.	18	11	3	4	4	0	100	63,6	3,9
7	Зиязетдинова Ф.Б.	20	16	4	3	8	1	93,7	43	3,62
8	Зиязетдинова Ф.Б.	23	20	3	9	5	3	85	60	3,6
		167	138	26	50	48	14	90,9	57,1	
9	Денисламова Г.А.	26	26	4	17	5	-	100	80,76	3,57
10	Денисламова Г.А.	13	13	1	6	5	1	92,3	53,8	3,53
	ИТОГО:	206	177	31	73	58	15	94,4%	63,8%	3,65

Анализ результатов:

1. Входные контрольные диктанты на «5» написали 30 обучающихся (17,2%), на «4» - 67 обучающихся (38,5%), на «3» - 59 (33,9%), на «2» - 18 (10,3%). 32 обучающихся (18,3%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 6 класса.

3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2, 4, 6 классов (Ахметзянова Ф.Ш., Зиязетдинова Ф.Б.)
4. Самое низкое качество знаний в 5 классе (25%).
5. Самое большее количество двоек отмечено в 3, 5 классах.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –90%, качество-57,1%, средний балл – 3,6, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

Анализ ошибок:

Класс	Ошибки
2 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правильный перенос слов . 4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе
3 класс	1.Неправильное написание гласных(замена) е - ә , о- ө, у – ү --- 18 чел. 2. Неправильное написание согласных(замена) г- ғ, к – қ, з- з --- 12 чел. 3.Пропуск, замена, перестановка букв --- 7 чел.
4 класс	1. ө-ү, е-ә, и-е һ.б., хәрәфтәрән бутау – 15 кеше 2. Хәрәфтәрҙе төшөрөп калдырыу – 9 кеше 3. һүзәрҙе төшөрөп калдырыу – 2 кеше 4. Нөктә, өтөргө төшөрөп калдырыу -4 кеше 5. һөйләмдә бәләкәй хәреф менән башлаған - 2 кеше 6. Юлдан – юлға күсергө дөрөс булмаған - 2 кеше
5 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правильный перенос слова . 4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе 5.Исправление и замена букв 6.Правописание у и ү 7.Большая буква в начале слова.
6 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правильный перенос слова . 4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе 5.Исправление и замена букв 6.Правописание у и ү 7.Большая буква в начале слова.
7 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правильный перенос слова . 4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе 5.Исправление и замена букв 6.Правописание у и ү 7.Большая буква в начале слова.
8 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе 4.Исправление и замена букв 5.Правописание у и ү

Рекомендации учителям башкирского языка:

- Необходимо обратить внимание на типичные ошибки. После контрольных работ проводить работы над ошибками.
- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
- Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Рекомендации:

1. Итоги входных административных контрольных работ проанализировать на заседаниях методических кафедр, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заместитель директора по УВР Колеватова Т.К.